**改进低年级识字方法的行动研究**

**一、问题的提出**

**（一）课题提出的背景**

随着社会的进步和人类文明的发展，识字越来越趋于低龄化，孩子尽早、尽快识字，能让他们获得更多的知识和社会经验。

最近一段时间，我一直被学生的识字问题困扰着，举例来说，我带的这个班，刚入学时就调查发现有一部分孩子在学前的识字量就很多了，一些儿童读物能够阅读，语文书课文朗读不在话下。而有的孩子识字量少得可怜，基本上是学到哪一课就会哪一课的字，这还算好的。有个别几个孩子上课几个字都学不会，朗读课文都有困难。我在识字方面很注意，但收效不大。我认真思考了一下，虽然经常关注个别孩子的学习情况，但没有系统有效的方法，只能依靠时间的推移让这些同学以日积月累的方式认字。今天我要在我以前的基础上，作进一步的研究，找出行之有效的方法，结合我们日常学习和外出学习得到的经验，让学生在一定时间内认尽可能多的汉字。

通过我的研究，我想达到一个尽可能的缩小识字和由识字引起的学生两极分化。让孩子们在尽可能短的时间里识的字足以支撑他们日常学习和阅读的需要。比如写话、数学应用题的理解、阅读课外读物等等。识字能力好的孩子能够在学习和书海中自如徜徉，学习积极性会更高，乐于读书。培养出素质高、道德品质高的学生。

**（二）现状分析**

 改善中国语文教育的关键在于实现识字教育的科学化，目前全国小学低年级识字教学进行了多种形式的改革，我有幸参加了2013年12月份在深圳举行的“不同风格识字教学观摩研讨会”，我学习了多种识字先进经验，包括：诵读识字、字理识字、自编学材、言语识字、单元整体识字、八岁能读会写等等，受益匪浅。尤其是深圳南山区北师大附属小学的“小学低年级自主识字、同步读写”给我很多很多启示，学生利用汉语拼音自主识字游戏卡，和自编教材《天边的彩虹》，两个半月时间，一年级的孩子就能认识一到十级2500个汉字，读文章准确、流利、声音洪亮。我们学校从一年级起，也非常重视学生的识字，我们年级去年就每月一测识字情况，当然也取得了好的效果，但不如南山学校几乎每个学生都认这么多字，看来在方法上还要多学习。于是，我选择了这个课题。

**二、问题的界定**

**（一）研究对象**

一至二年级学生。

**（二）研究范围**

识字方法

**三、研究步骤及时间规划**

1.现状调查（2014年3月初）：调查与分析学生识字量并予以统计记录。

2文献综述（2014年3月上旬）已有识字方法研究

3.提出具体措施（2014年3月中旬）

为什么班里的学生识字程度差异如此之大呢？通过调查了解和教学实践，大约是以下的原因造成的：

第一，学前教育程度差异；

第二、家长重视程度不同；

第三、学生能力差异；

第四、兴趣、耐性和运用。

于是我想运用拼音、识字课本、游戏、软件等手段，家校互动、合作促使学生在识字方面取得好的效果。具体如下：

 ①利用拼音，尽快认字、组词和阅读。

 ②利用卡片识字，每个字扩词，尽可能多认。家长每天检查孩子认字情况。

 ③多读书，背古诗、国学经典。在阅读中认字。

④练习网上写话，利用打字软件认字。

⑤游戏认字，培养识字兴趣。

⑥坚持认字、生活中随时随地认字。并能将学会的字灵活运用于自己的学习和生活中。

4.实施研究方案（2014年3月中旬—6月中旬）

5.总结与评估（2014年6月下旬）

分析调查记录结果，对不同的研究对象进行表扬鼓励帮助等措施。分析问题解决措施的可行性，并进行再次补充完善。